

P05. Πρόληψη γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: ποσοστό συμφωνίας αναγνώρισης δυσκολιών μεταξύ λογοπεδικών παιδαγωγών

Βογινδρούκας Ι., Καντάκου Φ., **Χελάς Ε.Ν.**

Κέντρο Παρέμβασης και Θεραπείας ΕΠΙ - ΚΟΙΝΩΝΩ

Η ανάγκη πρώιμης ανίχνευσης αρχικών δυσκολιών κατά την πρώτη σχολική φοίτηση αποτελεί κύριο αίτημα της απρόσκοπτης ανάπτυξης των παιδιών: οι αρθρωτικές, φωνολογικές, γλωσσικές, κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες μπορεί να επηρεάσουν σε βάθος την πορεία τους, ενώ προϋπάρχουσες δυσκολίες εξελίσσονται με την μεταβολή των απαιτήσεων. Στις μέρες μας ολοένα και περισσότεροι εκπαιδευτικοί γίνονται γνώστες των ανιχνευτικών διαδικασιών από διάφορες ειδικότητες, προκειμένου να προλάβουν μελλοντικές δυσκολίες. Για να καλυφθεί η συγκεκριμένη ανάγκη δημιουργήθηκε ένα πρωτόκολλο συνδυαστικό, με σκοπό να ανταποκριθεί αφενός στη διερεύνηση πιθανών παθογόνων περιοχών ανάπτυξης, αλλά και στον περιορισμένο χρόνο των σχολείων, που απαιτούν ομαδικές και σύντομες αξιολογήσεις.

Η διαδικασία χορηγήθηκε στα παιδιά σε ομάδες των έξι σε ιδιωτικό σχολείο, υπό τη μορφή της ανιχνευτικής αξιολόγησης. Σε πρώτο επίπεδο οι παιδαγωγοί κλήθηκαν να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις κλειστού τύπου που περιέγραφαν πιθανές συμπεριφορές των παιδιών για τρεις βασικούς τομείς ανάπτυξης: κοινωνικές δεξιότητες, αντιληπτική και εκφραστική ικανότητα. Στην επόμενη φάση οι εξεταστές αξιολόγησαν τα παιδιά με έξι σταθερές δοκιμασίες, στους τομείς της φωνολογίας, άρθρωσης, γλωσσικής αντίληψης/έκφρασης, πραγματολογίας, αφηρημένης σκέψης και ροής. Κατόπιν οι φόρμες λογοπεδικών/παιδαγωγών τέθηκαν σε σύγκριση: οι παιδαγωγοί δεν εντόπισαν δυσκολίες ροής της ομιλίας.

Εντόπιζαν εύστοχα δυσκολίες αντιληπτικού ή εκφραστικού τύπου, όχι όμως αρθρωτικές και φωνολογικές δυσκολίες, εκτός εάν η δυσκολία καθιστούσε ακατάληπτη την ομιλία. Η εύρεση ή μη στοιχείων μάλλον σχετίζεται με τη γνώμη τους σχετικά με τα στοιχεία που θεωρούν πρωτεύοντα για την ανάπτυξη των παιδιών. Η σύγκριση των αποτελεσμάτων υποστηρίζει την ικανότητα των παιδαγωγών να αναγνωρίζουν αδρά τις δυσκολίες στη γλώσσα και την επικοινωνία, ωστόσο αυτό το στοιχείο δεν έδειξε ότι με ευκολία θα έκαναν σύσταση για εκτενή λογοπεδική εκτίμηση. Είναι αναγκαία τόσο η ανατροφοδότηση ανάμεσα στις δύο ειδικότητες, όσο και η ενημέρωση για τα στοιχεία διαταραχών λόγου και ομιλίας, που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.