

P12. Η αποτελεσματικότητα των υποστηρικτικών προγραμμάτων, ως μέσων βελτίωσης της μαθησιακής ικανότητας των παραπεμφθέντων νηπίων με ειδικές γλωσσικές διαταραχές: μια μελέτη περίπτωσης

Μπαλτάς Σ.

Λογοπεδικός Msc, Κέντρο Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ),

Ν. Αιτωλοακαρνανίας

Εισαγωγή: Οι διαταραχές λόγου είναι από τα πιο συχνά προβλήματα στα παιδιά προσχολικής ηλικίας (σύμφωνα με παλαιότερες έρευνες που έχουν γίνει στην υπηρεσία μας το ποσοστό των παραπεμφθέντων νηπίων το οποίο παρουσίαζε προβλήματα λόγου ανέρχονταν στο 95%), και έχουν σημαντικές επιπτώσεις στη σχολική και στην ψυχοκοινωνική τους εξέλιξη. Η παρούσα εργασία συνιστά μία έρευνα ατομικής περίπτωσης συννοσηρότητας διαταραχής λόγου και δυσκολιών μάθησης. Αφορά σε ένα αγόρι, 5 ετών, μαθητή Νηπιαγωγείου.

Σκοπός: Η ανάδειξη της συσχέτισης διαταραχών λόγου και δυσκολιών μάθησης στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και της αποτελεσματικότητας ενός λογοθεραπευτικού προγράμματος παρέμβασης.

Υλικό: Το αρχείο που τηρήθηκε αναφορικά με το μαθητή.

Μέθοδοι: Η ανάλυση του συνόλου του κλινικού υλικού που αφορούσε στο μαθητή.

Αποτελέσματα: Κατά την αρχική φάση, ο μαθητής παρουσίαζε Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Ο τομέας της άρθρωσης, σύμφωνα με την κινητικότητα και τον έλεγχο των οργάνων της, κυμαινόταν σε φυσιολογικά επίπεδα, σε αντίθεση, όμως, με το φωνολογικό του σύστημα, το οποίο διαπιστώθηκε μη κατάλληλα οργανωμένο, σύμφωνα με τη χρονολογική του ηλικία. Συγκεκριμένα, παρουσίαζε παραλείψεις και απλοποιήσεις φωνημάτων και συμπλεγμάτων, καθώς, επίσης, και δυσκολία στην προφορά πολυσύλλαβων λέξεων. Από την εκπαιδευτική αξιολόγηση προέκυψαν επίσης δυσκολίες (μη αποτελεσματικότητα σε ασκήσεις που έχουν σχέση με την κατάκτηση της φωνολογικής ενημερότητας). Για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του, εφαρμόστηκε ένα πολύπλευρο πρόγραμμα παρέμβασης. Ειδικότερα, το παιδί ετέθη σε συστηματική και εντατική λογοθεραπευτική αγωγή με υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό χαρακτήρα, και έγινε παρέμβαση στο σχολείο. Ένα χρόνο μετά, παρατηρήθηκε αποδρομή των δυσκολιών σε ικανοποιητικό βαθμό.

Συμπεράσματα: Τα παιδιά με Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές δύνανται να παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, ως συνοδές. Συνεπώς, η Ειδική Γλωσσική Διαταραχή ως αναπτυξιακή διαταραχή επιδέχεται πρώιμης παρέμβασης και αξιολόγησης. Χρήζοντας λογοθεραπευτικής παρέμβασης και εφαρμόζοντας προγράμματα διδασκαλίας της προφορικής γλώσσας και επικοινωνίας, τα αποτελέσματα είναι σημαντικά.