

**P14. Η ανάλυση της αξιολόγησης των γλωσσικών ή μαθησιακών δυσκολιών και η χρησιμότητά της για την κατάρτιση του θεραπευτικού προγράμματος**

**Παπαρίζος Α. Κ.**

*Λογοθεραπευτής*

Η αξιολόγηση των γλωσσικών ή μαθησιακών δυσκολιών με σταθμισμένες ή μη δοκιμασίες αποτελεί ένα από πιο σημαντικά κομμάτια των συνεδριών ενός λογοθεραπευτή. Ωστόσο ο τρόπος αξιολόγησης των δυσκολιών των παιδιών διαφέρει λόγω της χρήσης διαφορετικών δοκιμασιών και εξαρτάται από την υποκειμενική κρίση του κάθε ειδικού. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αποτελούν για τον ειδικό χρήσιμες πληροφορίες για την κατάρτιση του θεραπευτικού προγράμματος. Είναι σημαντικό όμως να αναλύονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να κατευθύνουν τον ειδικό στην επιλογή των κατάλληλων δραστηριοτήτων, με στόχο το θεραπευτικό πρόγραμμα να οδηγεί στην βελτίωση των δυσκολιών του κάθε παιδιού.

Παρουσιάζονται οι περιπτώσεις παιδιών σχολικής ηλικίας με γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες που αξιολογήθηκαν με το Πρωτόκολλο Λογοπεδικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας (Βογινδρούκας, Χελάς 2014), τα αποτελέσματα καθώς και η ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Περιγράφονται επίσης τα θεραπευτικά προγράμματα και οι δραστηριότητες τους, τα οποία καταρτίστηκαν, βάσει της ανάλυσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησής τους.

Τέλος παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της επανααξιολόγησης τους μετά από 12 μήνες συμμετοχής στο θεραπευτικό πρόγραμμα.