

P16. Εκμάθηση πραγματολογικών δεξιοτήτων σε κορίτσι 12 ετών στο φάσμα του αυτισμού μέσω της μεθόδου Βίντεο Αυτομοντελοποίηση
Ζαμάγια Μ.

Λογοθεραπεύτρια, ΤΕΙ Πάτρας

Σκοπός της παρούσας πτυχιακής έρευνας είναι να ελέγξει την επίδραση της μεθόδου Βίντεο Αυτομοντελοποίησης (**VideoSelfModeling**) στην εκμάθηση συγκεκριμένων πραγματολογικών δεξιοτήτων σε κορίτσι δώδεκα ετών με αυτισμό μέτριας λειτουργικότητας.

Ακολουθήθηκε ο ερευνητικός σχεδιασμός μεμονωμένης περίπτωσης. Για να ελεγχθεί η επίδραση αντιμαχόμενων υποθέσεων εφαρμόστηκε ο σχεδιασμός πολλαπλών βασικών επιπέδων.

Οι πραγματολογικές δεξιότητες που αποτέλεσαν τους θεραπευτικούς στόχους είναι ο χαιρετισμός και ο διάλογος γνωριμίας καινούριου ατόμου. Οι εξαρτημένες μεταβλητές που ελέγχθηκαν είναι ο αυθόρμητος χαιρετισμός, η ανταπόδοση χαιρετισμού, η παραγωγή ερωτήσεων σε διάλογο γνωριμίας νέου προσώπου, η παραγωγή άσχετων με τη γνωριμία δηλώσεων ή ερωτήσεων, η παραγωγή στερεοτυπικού ή μη κοινωνικώς αποδεκτού λόγου και η διάρκεια ακατάλληλων μη λεκτικών συμπεριφορών. Όλες οι μεταβλητές ορίστηκαν με σαφήνεια.

Η έρευνα ολοκληρώθηκε σε τέσσερις φάσεις. Στην πρώτη φάση έγινε καταγραφή του βασικού επιπέδου συμπεριφοράς. Ακολούθησε η φάση της δημιουργίας των δύο βίντεο (ένα για κάθε στόχο). Στα βίντεο παρουσιάζεται η θεραπευόμενη να ολοκληρώνει με επιτυχία τους στόχους, αφού αφαιρέθηκαν στο μοντάζ τα βοηθήματα που της δόθηκαν. Τρίτη, η φάση της παρέμβασης, κατά την οποία η θεραπευόμενη παρακολουθούσε συστηματικά τα βίντεο και καταγραφόταν η επίδραση που είχαν στην εκμάθηση των στόχων. Στην τελευταία φάση έγινε έλεγχος της διατήρησης της επίδρασης του V.S.M.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, η εφαρμογή του V.S.M. αύξησε τον κοινωνικά αποδεκτό εκφερόμενο λόγο της συμμετέχουσας και περιόρισε τις ανεπιθύμητες συμπεριφορές. Ωστόσο, η γενίκευση των αποκτηθέντων ικανοτήτων ήταν ικανοποιητική μόνο όσον αφορά τον στόχο της παραγωγής διαλόγου γνωριμίας, ο οποίος φάνηκε πως της έδινε μεγαλύτερο κίνητρο.

Συμπερασματικά, το V.S.M. φαίνεται πως είναι μια μέθοδος ικανή να επιφέρει σε κάποιο βαθμό βελτίωση των πραγματολογικών δεξιοτήτων. Ωστόσο, η γενίκευση και διατήρηση των ικανοτήτων εξαρτάται από την ποιότητα των ζητούμενων στόχων και από την ύπαρξη κινήτρου για την κατάκτησή τους.