

**P24. Μέθοδος RADAR: μπορώ να δω πώς διαβάζεις, χωρίς να ακούω πώς διαβάζεις**  
Ασλανίδης Ι.<sup>1</sup>, Καλουτσάκης Γ.<sup>2</sup>, Σμυρνάκης Ι.<sup>3</sup>, Ανδρεαδάκης Β.<sup>4</sup>, Καλαϊτζάκης Μ.<sup>2</sup>, Σελίμης Β.<sup>1</sup>,  
Δημητρακόπουλος Π.<sup>5</sup>, **Μπαχούρου Θ.**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Εμμετρωπία Α.Ε., Οφθαλμολογικό και Διαθλαστικό Κέντρο Κρήτης, <sup>2</sup>Medotics, Ανάπτυξη Καινοτόμων  
Τεχνολογικών Εφαρμογών Ιατρικής Ρομποτικής, <sup>3</sup>Τ.Ε.Ι. Ηρακλείου, Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών,  
<sup>4</sup>Optotech Ε.Π.Ε., Υπηρεσίες Έρευνας & Πειραματικής Ανάπτυξης, <sup>5</sup>Ιδιωτικό Οφθαλμιατρείο

Η Μέθοδος **R.A.D.A.R.** (Rapid Assessment of Difficulties & Abnormalities in Reading, Τάχιστη Αξιολόγηση των Δυσκολιών & Ανωμαλιών κατά την Ανάγνωση) με την ακριβή παρατήρηση και καταγραφή των κινήσεων του ματιού, προσδιορίζει με ακρίβεια τις εστιάσεις και τις σακκαδικές κινήσεις που πραγματοποιεί ο χρήστης κατά την οπτική επεξεργασία του κειμένου (ανάγνωση). Σχηματίζεται έτσι το οπτικό μονοπάτι, που περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες, από το οποίο μπορούμε να εξάγουμε χρήσιμα συμπεράσματα για το επίπεδο της ανάγνωσης του παιδιού και να κάνουμε διάγνωση της αναγνωστικής του επάρκειας.

**Σκοπός:** Σκοπός της Μεθόδου RADAR είναι η αξιολόγηση και η εκτίμηση της αναγνωστικής δεξιότητας μαθητών, μέσω της οφθαλμικής ιχνηλάτησης, με σιωπηρή ανάγνωση σε κείμενα γραπτού λόγου. Διαρκεί μόλις 15 λεπτά. Δίνει αξιόπιστες και έγκυρες μετρήσεις που βασίζονται σε αλγόριθμους για το αναγνωστικό επίπεδο του παιδιού. Οδηγεί στην ανίχνευση και στη διάγνωση μαθητών με δυσκολίες ανάγνωσης. Παρουσιάζονται η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και η συγχρονική εγκυρότητα του test με δεδομένα από την ελληνική γλώσσα.

**Μέθοδος:** Με την ανάπτυξη μιας ειδικής πρωτοποριακής συσκευής (hardware) και του ειδικού λογισμικού (software) "**Emmetrolexia**" έγινε η καταγραφή του αναγνωστικού οπτικού μονοπατιού του δείγματος.

**Δείγμα:** 72 ελληνόφωνα παιδιά Γ' Δημοτικού έως Α' Γυμνασίου, μαθητές ελληνικών σχολείων. 2 ομάδες συμμετεχόντων, (1 ομάδα με διάγνωση "δυσλεξία" και 1 ομάδα "με φυσιολογικές αναγνωστικές ικανότητες").

Χρησιμοποιήθηκαν κείμενα στην ελληνική γλώσσα με λέξεις υψηλής και χαμηλής συχνότητας και κλιμακούμενης διαβάθμισης συντακτικές δομές.

Έγινε test και retest.

Χρησιμοποιήθηκαν αλγόριθμοι για τον έλεγχο των μετρήσιμων χαρακτηριστικών. (χρόνος, αριθμός εστιάσεων, αριθμός σακκαδικών κινήσεων, αριθμός επαναεστιάσεων).

Ελέγχθηκε στατιστικά η αξιοπιστία και η εγκυρότητα του test.

Ελέγχθηκε η συγχρονική εγκυρότητα του test με το ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ- Α ( Παντελιάδου Σ. Αντωνίου Φ), ΥΠΕΠΘ.

**Αποτελέσματα:** Η στατιστική ανάλυση έδειξε ότι το test RADAR ικανοποιεί τα κριτήρια αξιοπιστίας, εγκυρότητας και συγχρονικής εγκυρότητας του.