

Διαμορφώνοντας σχολεία φιλικά για τα παιδιά με αυτισμό. Βασικές Αρχές, Προκλήσεις και Επιτεύγματα απο τα δύο χρόνια εφαρμογής του Προγράμματος Synergy από το Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη.

Λασκαρίδη Κ.

Ψυχολόγος, Ειδική Παιδαγωγός, Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου του Birmingham

Το θέμα της σχολικής ένταξης των παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) είναι ιδιαίτερης σημασίας, καθώς πλέον γνωρίζουμε ότι διεθνώς υπάρχει αύξηση του ποσοστού των παιδιών με ΔΑΦ που φοιτά σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης. Τελευταίες έρευνες και στην Ελλάδα δείχνουν αντίστοιχη αύξηση π.χ. από το 0.04% το 2004 σε 0.08% το 2006(ΚΕΕ,2003,2006). Γνωρίζουμε διεθνώς επίσης ότι οι μαθητές με ΔΑΦ θυματοποιούνται ή βρίσκονται εκτός σχολικού πλαισίου πολύ πιο συχνά σε σχέση με τους νευροτυπικούς συνομηλίκους τους.(Zablosky, B et. al. 2014). Το “Διεθνές Ερευνητικό Πρόγραμμα : Synergy” ξεκίνησε το 2014 και περιλαμβάνει μια ολιστική συνεργατική προσέγγιση που στοχεύει στην υποστήριξη και στη διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος μέσω της ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών, των συμμαθητών, γονέων και τέλος του ίδιου του παιδιού στην ενίσχυση της κατανόησης των ΔΑΦ, των αντιλήψεων για την διαφορετικότητα, και των δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης όλων των εμπλεκόμενων. Οι βασικές δυσκολίες οφείλονται ,όχι μόνο στις τωρινές οικονομικές συνθήκες, στην ίδια τη φύση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, τη νομοθεσία και την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική,καθώς και τις στάσεις και το συναίσθημα των ίδιων των εκπαιδευτικών κάτι που οφείλεται σε μεγάλο βαθμό και στην έλλειψη εκπαίδευσης αλλά και υποστήριξης τους. Παρόλα αυτά στο δεύτερο χρόνο εφαρμογής του ήδη έχει υπάρξει αλλαγή στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν καθώς και στην διάχυση της καλής πρακτικής σε άλλους εκπαιδευτικούς της ίδιας σχολικής μονάδας.