

Ζητήματα οριοθέτησης των γλωσσικών διαταραχών: Κλινικές και Εκπαιδευτικές προεκτάσεις **Ράλλη, Α. Μ.**

Τα παιδιά πολύ συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ομιλία, τη γλώσσα και την επικοινωνία. Για ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών – μεταξύ 5% και 10% του μαθητικού πληθυσμού – η γλώσσα μπορεί να προκαλεί σύγχυση και η εύρεση των κατάλληλων λέξεων στην επικοινωνία τους με τους άλλους να αποτελεί γι'αυτά τεράστια δυσκολία. Από την άλλη πλευρά, η ομάδα των παιδιών με γλωσσικές διαταραχές αποτελεί μια πρόκληση τόσο για τους ερευνητές, όσο και για τους ειδικούς, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Σε αυτό το στρογγυλό τραπέζι θα γίνει αναφορά στα θέματα οριοθέτησης των γλωσσικών διαταραχών, και των επιπτώσεων που έχουν τόσο στην κλινική πρακτική όσο και στην έρευνα. Θα αναφερθούν ζητήματα που σχετίζονται με τη μεγάλη ποικιλία των όρων που χρησιμοποιούνται για να αναφερθούμε στα παιδιά με δυσκολίες στην ομιλία, τη γλώσσα και την επικοινωνία οι οποίες αντικατοπτρίζουν τη συνεχιζόμενη αβεβαιότητα για την καλύτερη εννοιολογική διατύπωση των προβλημάτων των παιδιών. Παράλληλα, θα συζητηθεί το κριτήριο ασυμφωνίας με τη μη λεκτική νοημοσύνη για τον εντοπισμό των παιδιών με γλωσσικές διαταραχές σε σχέση τόσο με την εννοιολογική της βάση όσο και με την πρακτική της εφαρμογή. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν θέματα που σχετίζονται με πρωτόκολλα αξιολόγησης στην Ελλάδα, στατιστικά εγχειρίδια, εργαλεία και άτυπες δοκιμασίες, διαγνώσεις και τελικά παρεμβάσεις. Θα γίνει αναφορά στον νέο ορισμό των γλωσσικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5, στις προεκτάσεις που μπορεί να έχει για την οριοθέτηση των γλωσσικών διαταραχών, καθώς και την πιθανή σχέση τους με άλλες διαταραχές. Τέλος, θα γίνουν προτάσεις, σε σχέση με τα παραπάνω ζητήματα με σκοπό να πραγματοποιηθεί μια γόνιμη συζήτηση.