

1. Αξιολόγηση της πραγματολογίας και της κοινωνικής επικοινωνίας με τη δοκιμασία Assessment of Pragmatic Language and Social Communication (APLS)

Βογινδρούκας Ι., **Χελάς Ε.**, Κυβρακίδου Ε., Παπαρίζος Κ., Καλούδη Β.

Οι πραγματολογικές και οι κοινωνικές και επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας, επιτρέπουν σε κάποιον να κατανοεί τις κοινωνικές καταστάσεις, να χρησιμοποιεί τη γλώσσα κατάλληλα σε διαφορετικές περιστάσεις καθώς και να συμπεριφέρεται κατάλληλα σε αυτές (Coggins, Timler, & Olswang, 2001; 2007; Hyter, 2012; Hyter & Sloane, 2013; Timler, 2008). Βασιζόμενο στην παρατήρηση και τη γνώση του παιδιού, το APLS αξιολογεί το παιδί και τις αλληλεπιδράσεις του με τους συνομηλίκους του, τα μέλη της οικογένειας ή/και άλλα πρόσωπα στη ζωή του παιδιού.

Το APLS χρησιμοποιείται σε παιδιά ηλικίας 3 έως 8 ετών και αξιολογεί την πραγματολογική εξέλιξη στο φυσικό πλαίσιο αναλύοντας ποιοτικά τις παρατηρούμενες συμπεριφορές. Το APLS βασίζεται στους παρακάτω τομείς: προτιμώμενος επικοινωνιακός συνδιαλασσόμενος, επιθυμητός τρόπος επικοινωνίας, αποτέλεσμα της επικοινωνίας, επικοινωνιακές λειτουργίες, ικανότητα για συζήτηση, κοινωνική αναγνώριση, επιτελικές λειτουργίες και αλληλεπίδραση. Η δοκιμασία αποτελείται από πέντε υποδοκιμασίες: 1)ερωτηματολόγιο γονέα, 2)ερωτηματολόγιο ειδικού – δασκάλου, 3)Αξιολόγηση ειδικού, 4)Παρατήρηση στη τάξη από ειδικό, 5)Αυτοσυμπληρούμενο ερωτηματολόγιο από παιδιά μεγαλύτερα των 8 ετών.

Το ερωτηματολόγιο δόθηκε σε 57 παιδιά ΤΑ και 31 παιδιά με ΔΑΦ. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι, σε 28 από τις 35 ερωτήσεις, υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στα ερωτηματολόγια των γονέων και των επαγγελματιών, με αυτά των παιδιών με ΔΑΦ να απαντάνε με χαμηλότερο σκορ. Συνολικά τα αποτελέσματα από την πρώτη πιλοτική χορήγηση θα παρουσιαστούν και θα σχολιασθούν σχετικά με αποτελέσματα από άλλες έρευνες.