

## **2. Εκπαιδύοντας εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές στην αυτορρύθμιση και τον έλεγχο της συμπεριφοράς**

**Ζεργιώτη Π.**, Βακαλοπούλου Μ., Λίτινας Ν.

<sup>1</sup> Εργοθεραπεύτρια, ΕΕΕΕΚ Παμμακαρίστου, <sup>2</sup> Λογοθεραπεύτρια, ΕΕΕΕΚ Παμμακαρίστου,

<sup>3</sup> Λογοθεραπευτής, Ιδιώτης, Αθήνα.

**Σκοπός:** Να εκπαιδευτούν έφηβοι με αναπτυξιακές διαταραχές σε στρατηγικές αυτορρύθμισης και ελέγχου της συμπεριφοράς.

**Μέθοδος:** Η κλινική συλλογιστική της εκπαίδευσης των εφήβων στην αυτορρύθμιση και στον έλεγχο της συμπεριφοράς τους βασίστηκε στα πλαίσια αναφοράς για την διαχείριση συναισθήματος ή κατάστασης ( Coping frame of reference, G. Gordon Williamson, M. Szczeranski, S. Zeitlin, 1993) καθώς και αισθητηριακής ολοκλήρωσης (Sensory integrative frame of reference, J.G. Kimball, 1993). Επίσης στην θετική στήριξη της συμπεριφοράς ( Positive Behavioral Support).

Στην εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκαν στρατηγικές αισθητηριακής επεξεργασίας (πχ. κούνια, γωνιά ηρεμίας, σπρώξιμο τοίχου), διαχείρισης μίας κατάστασης (βγάζω το μπουφάν μου γιατί ζεσταίνομαι, ρωτώ τον εαυτό μου για το επίπεδο διέγερσής μου και τα συναισθήματα μου) καθώς και πίνακες ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς με επιβράβευση (αυτοκόλλητα, μετάλλιο, σχολική εκδρομή, προφορικό έπαινο).

Η συνεισφορά της λογοθεραπείας ήταν σημαντική στον προσδιορισμό του επιπέδου γλωσσικής κατανόησης του κάθε μαθητή και του τρόπου επικοινωνίας του, στην διαμόρφωση των προφορικών οδηγιών της εργοθεραπεύτριας, στην οπτικοποίηση των συμπεριφορών που επιβραβεύονται και στη δημιουργία κοινωνικών ιστοριών που εξηγούν τα συναισθήματα.

**Συμπέρασμα:** Η εκπαίδευση των εφήβων με αναπτυξιακές διαταραχές στην αναγνώριση εσωτερικών και εξωτερικών παραγόντων καθώς και συναισθημάτων που επηρεάζουν την ομοιόσταση τους και την συμπεριφορά τους, διευκολύνει την συμμετοχή των εφήβων στη σχολική τους ζωή.