

25. Το τί και το πώς της θεραπείας τραυλισμού για παιδιά σχολικής ηλικίας

Φούρλας Γ.¹, Μαρούσος Δ.²

¹Εξειδικευμένος θεραπευτής τραυλισμού, Κέντρο Έρευνας & Θεραπείας

Τραυλισμο, ²Εξειδικευμένος θεραπευτής τραυλισμού, Κέντρο Λόγου ΕΥ ΛΕΓΕΙΝ Βόλος-Λάρισα

Σκοπός: Το πρόγραμμα Λεξιπόντιξ απαντά στην ανάγκη δημιουργίας δομημένων προγραμμάτων θεραπείας τραυλισμού για παιδιά σχολικής ηλικίας. Συνδυάζει πρακτικές αποδεδειγμένης κλινικής αποτελεσματικότητας που υποστηρίζονται από γνωστές θεωρίες και οργανώνονται σε μια ευέλικτη δομή που επιτρέπει την εξατομίκευση. Η παρούσα μελέτη συζητά τις αρχές, την δομή και τα κλινικά εργαλεία του προγράμματος υπό το πρίσμα της θεωρητικής και κλινικής τους τεκμηρίωσης.

Υλικό & Μέθοδος: Το πρόγραμμα Λεξιπόντιξ αξιοποιεί την Διεθνή Ταξινόμηση του WHO [International Classification of Functioning, Disability & Handicap] σαν πλαίσιο αξιολόγησης και κλινικής στόχευσης ώστε η θεραπεία να απαντά στην συνολική εμπειρία του τραυλισμού. Στοχεύει στη διαχείριση των δυσροών, των σκέψεων, συναισθημάτων και συμπεριφορών που σχετίζονται με τη στιγμή του τραυλισμού, των λειτουργικών συνεπειών στην καθημερινότητα καθώς και στην ενδυνάμωση του περιβάλλοντος ώστε αυτό να λειτουργεί υποστηρικτικά.

Συνδυάζονται οι προσεγγίσεις Cognitive Behavioural Therapy, Solution Focussed Brief Therapy, Parent Child Interaction, Block Modification και Fluency Shaping. Η θεραπεία αναπτύσσεται στο πλαίσιο μιας ιστορίας που προσομοιάζει την εμπειρία του τραυλισμού με την απειλή που δέχεται το παιδί που τραυλίζει από ένα σκανδαλιάρικο ποντίκι. Το παιδί, σε ρόλο υπερ-ήρωα, υποστηρίζεται από την συμμαχία του (γονείς-σημαντικοί άλλοι) προκειμένου να διατηρήσει ή να ανακτήσει τον έλεγχο στο «εργοστάσιο του νου». Συλλέγει δυνάμεις, αξιοποιεί εργαλεία ελέγχου σκέψεων, λέξεων και συμπεριφορών, αναλαμβάνει γυμνάσια και αποστολές. Η θεραπεία τοποθετεί το παιδί στο επίκεντρο προάγοντας την εσωτερική έδρα ελέγχου. Παιδί και γονείς κατανοούν τον τραυλισμό και οδηγούνται σε γνωστική και λειτουργική σύνδεση στόχου-εργαλείου-αποτελέσματος.

Αποτελέσματα-Συμπεράσματα: Το πρόγραμμα οδηγεί σε «επικοινωνιακή αναδόμηση» (Furlas & Marousos, 2014). Το παιδί αναθεωρεί τον ρόλο του στην επικοινωνία, αναπροσδιορίζει την έννοια της επικοινωνιακής «επιτυχίας» ή «αποτυχίας», ανταποκρίνεται λειτουργικά και με νόημα στις απαιτήσεις της επικοινωνιακής περίπτωσης. Οι γονείς μαθαίνουν να διαμορφώνουν επικοινωνιακές συνθήκες που προάγουν την καλή ροή ομιλίας και να λειτουργούν υποστηρικτικά.