

3. Μελέτη περίπτωσης : οι συντακτικές δομές στον αυτισμό και πώς αυτές ενισχύονται ύστερα από παρέμβαση σε αγόρι 9 ετών στο φάσμα του αυτισμού **Δερβεντζή Α.¹, Βλασσοπούλου Μ.²**

¹Ειδική παιδαγωγός- Γλωσσολόγος, Θεραπευτικό κέντρο "Παιδί και Μάθηση", ιδιωτικό εκπαιδευτήριο «'Παπαχαραλάμπειο Εκπαιδευτήριο»,²Λέκτορας Ιατρικής Σχολής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η παρούσα εργασία αποτελεί μελέτη περίπτωσης των συντακτικών δεξιοτήτων ενός 9χρονου παιδιού που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού. Αρχικά αξιολογήθηκε το γλωσσικό του προφίλ με τη χορήγηση εργαλείων (RAVEN, DVIQ, DELV, Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου, Δοκιμασίες για την κατανόηση των μετακινήσεων σε αναφορικές και ερωτηματικές δομές), αλλά και άτυπης αξιολόγησης. Παρατηρήθηκαν ελλείμματα σε αρκετούς τομείς, ενώ ως προς τις συντακτικές του δυνατότητες εμφάνισε μεγάλη αδυναμία στις ερωτηματικές και αναφορικές προτάσεις. Βάσει αυτών των δεδομένων σχεδιάστηκε και πραγματοποιήθηκε τετράμηνη παρέμβαση, η οποία ήταν στοχευμένη ως προς τη βελτίωση των εν λόγω συντακτικών δομών. Η παρέμβαση αυτή στηρίχτηκε στις γενικές αρχές της παιγνιοθεραπείας και έτσι το κύριο υλικό της παρέμβασης ήταν το επιτραπέζιο παιχνίδι και η δραματοποίηση. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν επαναξιολογήσεις, η πρώτη ακριβώς μετά το τέλος των συνεδριών, ενώ η δεύτερη μετά το πέρας τεσσάρων μηνών. Και στις δύο επαναξιολογήσεις καταγράφηκε σημαντική βελτίωση, τόσο σε επίπεδο κατανόησης, όσο και σε επίπεδο παραγωγής αναφορικών και ερωτηματικών δομών αλλά και των υπόλοιπων γλωσσικών επιπέδων, παρότι το τελευταίο δεν αποτέλεσε κεντρικό στόχο της παρέμβασης. Όλα τα παραπάνω οδηγούν στο συμπέρασμα ότι η εστιασμένη παρέμβαση για τη βελτίωση στη σύνταξη αφενός επέφερε θετικά μακροπρόθεσμα αποτελέσματα και αφετέρου λειτούργησε επικουρικά ως προς τη συνολική γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού.