

30. Σύγκριση λεξικών αναπαραστάσεων μεταξύ παιδιών τυπικής ανάπτυξης και παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος υψηλής λειτουργικότητας

Ζαροκανέλλου Β.¹, Βλασσοπούλου, Μ.², Κωτσοπούλου, Α.³, Κολαΐτης Γ.⁴, Παπανικολάου Αικ.⁴

¹Παιδοψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ ΓΝΠ « Η Αγία Σοφία» και ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, ²Α΄ Ψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ, ΚΨΥ Βύρωνα-Καισαριανής, ³ΕΨΥΠΕΑ, Μεσολόγγι,

⁴Παιδοψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ, ΓΝΠ « Η Αγία Σοφία»

Σκοπός: Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να αξιολογήσει τη λεξιλογική γνώση σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) Υψηλής Λειτουργικότητας, ηλικίας 7-10 ετών.

Μέθοδος: Οι συμμετέχοντες ήταν 50 μονόγλωσσα Ελληνόπουλα από την Αττική. Ο δείκτης νοημοσύνης τους σύμφωνα με την ελληνική έκδοση του Raven (Σιδερίδης & συν, 2015) ήταν μεγαλύτερος του 70. Οι δύο ομάδες εξισώθηκαν ως προς την ηλικία και τον δείκτη Νοημοσύνης. Την ομάδα ΔΑΦ αποτέλεσαν 25 συμμετέχοντες, με διάγνωση συνδρόμου Asperger, Διάχυτης Αναπτυξιακής Διαταραχής μη-αλλιώς προσδιοριζόμενης ή ΔΑΦ υψηλής λειτουργικότητας από την Παιδοψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ στο ΓΝΠ «Η Αγία-Σοφία», ενώ την ομάδα τυπικής ανάπτυξης αποτέλεσαν 25 συμμετέχοντες που σύμφωνα με τον δάσκαλο δεν είχαν διάγνωση για οποιαδήποτε αναπτυξιακή διαταραχή.

Στους συμμετέχοντες των δύο ομάδων χορηγήθηκαν δύο εργαλεία λεξιλογίου: το Expressive One Word Picture Vocabulary Test-Revised (EOWPVT-R) που μετρά την ικανότητα κατονομασίας και η κλίμακα λεξιλογίου του Αθηνά Τεστ, που αξιολογεί την ικανότητα παραγωγής ορισμών. Προηγουμένως, η πιλοτική μελέτη της εγκυρότητας της μετάφρασης και της προσαρμογής του EOWPVT-R στην Ελληνική έδειξε πως η μετάφραση και προσαρμογή του EOWPVT-R είναι έγκυρη.

Για την σύγκριση των ποσοτικών μεταβλητών χρησιμοποιήθηκε το Student's t-test ($p=0.05$) και το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 19.0.

Αποτελέσματα-Συμπεράσματα: Τα αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν ότι η απόδοση των δύο ομάδων δεν διέφερε στατιστικά σημαντικά στην κατονομασία, ενώ δεν συνέβαινε το ίδιο στην παραγωγή ορισμών. Η διαφορά στην απόδοση στην παραγωγή ορισμών μεταξύ των δύο ομάδων πιθανόν να οφείλεται σε βλάβη στις εκτελεστικές λειτουργίες στα παιδιά με ΔΑΦ (Akbar, Loomis&Paul, 2013), ενώ τα ευρήματα της μελέτης επιβεβαιώνουν τις δομικές διαφοροποιήσεις στην επεξεργασία του λεξιλογίου που εμφανίζουν τα παιδιά με ΔΑΦ (Speirs, Yelland, Rinehart & Tonge, 2011, McGregor & Bean, 2011).