

4. Η χρήση των σημασιολογικών δικτύων στην εκπαίδευση παιδιών με διάγνωση ΔΑΦ

Βογινδρούκας Ι., **Καραμπούλα Ν.**, Γραμμένου Σ., Θεοφιλογιαννάκου Ν., Άσλευ-Μπάκα Ε., Μπερδεμπέ Ε.

Κέντρο Ειδικών Θεραπειών «Έλλογον», Πειραιάς

Η σημασιολογία αποτελεί μία από τις τρεις διαστάσεις της γλώσσας και αφορά στο γλωσσικό περιεχόμενο. Τα σημασιολογικά λάθη (παραφασίες) απαντώνται συχνά στο γλωσσικό προφίλ παιδιών με αυτισμό και για αυτό το λόγο οι κλινικοί χρησιμοποιούν ποικίλες παρεμβάσεις για να ενισχύσουν τη σημασιολογική γνώση. Μία από τις τεχνικές είναι αυτή των σημασιολογικών δικτύων.

Η τεχνική των σημασιολογικών δικτύων, αν και συγκεντρώνει πολλά πλεονεκτήματα και κρίνεται εύκολα εφαρμόσιμη στην κλινική πράξη, δεν έχει αποτιμηθεί ως προς την αποτελεσματικότητά της.

Στην εργασία αυτή κάνουμε μία πρώτη προσπάθεια να αποτυπώσουμε την αποτελεσματικότητα της μεθόδου. Εφαρμόσαμε την τεχνική των σημασιολογικών δικτύων σε 10 παιδιά με διάγνωση ΔΑΦ και μετρήσαμε την επίδοσή τους σε δοκιμασίες λεξιλογίου και ορισμών πριν την εφαρμογή της τεχνικής και μετά την εφαρμογή της. Ταυτόχρονα, σε μία άλλη ομάδα 10 παιδιών με διάγνωση ΔΑΦ, που δεν εκπαιδεύτηκαν με την τεχνική των σημασιολογικών δικτύων, χορηγήσαμε τις ίδιες δοκιμασίες. Συγκρίνουμε τα αποτελέσματα των δύο ομάδων.

Τα αποτελέσματα δείχνουν την τάση των παιδιών που έχουν δεχτεί εκπαίδευση με σημασιολογικά δίκτυα να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους στα τεστ του λεξιλογίου, όχι όμως και στα τεστ των ορισμών. Ταυτόχρονα, στην ομάδα παιδιών, που δεν εκπαιδεύτηκαν με τη μεθοδολογία των σημασιολογικών δικτύων, τα παιδιά δε βελτιώνουν τις επιδόσεις τους στα τεστ λεξιλογίου.

Απαιτείται διεύρυνση του δείγματος και μεγαλύτερα διαστήματα εφαρμογής της τεχνικής προκειμένου να αποτυπωθεί καλύτερα η αποτελεσματικότητα της μεθόδου.