



Ημερομηνία 13 Σεπτεμβρίου 2019

Αριθμός Πρωτ.19/353

ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΠΕΙΓΟΝ

ΠΡΟΣ

Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων

- 1) Προς Υπουργό Παιδείας κυρία Ν. Κεραμέως
- 2) Προς Υφυπουργό Παιδείας κυρία Σ. Ζαχαράκη
- 3) Διευθυντή Ειδικής Αγωγής: Π. Κασσιανό
- 4) ΠΟΣΕΕΠΕΑ
- 5) Κατά τόπους ΣΕΕΠΕΑ
- 6) 13 Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΥΣΕΕΠ)

ΘΕΜΑ: Έντονη διαμαρτυρία του ΠΣΛ για τη μείωση των πιστώσεων για τους αναπληρωτές του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), για τον αποκλεισμό του κλάδου των λογοθεραπευτών ΠΕ21 από τα Ειδικά Σχολεία και το ΚΕΣΥ (πρώην ΚΕΔΔΥ) και πρόταση για την ένταξη του κλάδου ΠΕ21 στην Γενική Εκπαίδευση.

Αξιότιμοι κύριοι,

Με έντονο προβληματισμό διαπιστώσαμε φέτος τη **σημαντική μείωση** του αριθμού των αναπληρωτών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) στην ειδική εκπαίδευση και ιδιαιτέρως την **άδικη κατανομή** ως προς τον αριθμό των πιστώσεων του κλάδου των **λογοθεραπευτών ΠΕ21** που στην ουσία οδηγεί στον **αποκλεισμό του κλάδου τόσο από τα ΚΕΣΥ όσο και από την Ειδική Αγωγή**. Με την ενέργειά του αυτή το Υπουργείο Παιδείας οδηγεί στην πράξη στην **υποστελέχωση των δομών αυτών με την ειδικότητα του Λογοθεραπευτή**, παραβλέποντας πόσο αναγκαία είναι η επιστημονική γνώση και η εμπειρία του Λογοθεραπευτή στην αξιολόγηση και την υποστήριξη των μαθητών με διαταραχές στον λόγο, στην επικοινωνία κλπ.

Τα παιδιά που φοιτούν σε ειδικά σχολεία λόγω των δυσκολιών τους τόσο στον λόγο όσο και στην επικοινωνία **χρίζουν λογοθεραπευτικής παρέμβασης** (π.χ. αυτισμός, νοητική υστέρηση, σύνδρομο Down κ.α.). Ο Λογοθεραπευτής στο ειδικό σχολείο αξιολογεί με ειδικά μέσα, δοκιμασίες και μεθόδους τις γλωσσικές-επικοινωνιακές ανάγκες του μαθητή ατομικά. Καταρτίζει, μετά από αξιολόγηση, ειδικό πρόγραμμα λογοθεραπείας. Συνεργάζεται και ενημερώνει υπεύθυνα τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και τους γονείς σχετικά με το αντικείμενό του, προκειμένου να επιτύχει τον απαιτούμενο συντονισμό των ενεργειών σχολείου και οικογένειας και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος λογοθεραπείας. Στις περιπτώσεις αυτές, η παρουσία του λογοθεραπευτή είναι απαραίτητη καθώς οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τον λόγο, μειώνονται τα δευτερογενή συμπτώματα συμπεριφοράς και εξασφαλίζεται η καλύτερη συνοχή του σχολικού πλαισίου όπως συμβαίνει σε όλες τις χώρες του εξωτερικού.

Είναι ανεπίτρεπτο παιδιά και έφηβοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να στερούνται λογοθεραπευτικής αξιολόγησης και παρέμβασης.

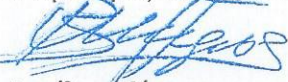
Η ειδικότητα του Λογοθεραπευτή δεν πρέπει να απουσιάζει ούτε από την γενική εκπαίδευση. Η υποχρεωτική εκπαίδευση, πλέον, ξεκινάει από 4 ετών και **πρέπει να υπάρξει μέριμνα για την πρόληψη και την έγκαιρη παρέμβαση στα ελλείμματα του λόγου και επικοινωνίας**, στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η μη έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση από Λογοθεραπευτή μπορεί να δημιουργήσει δευτερογενώς διάφορα προβλήματα τόσο στο παιδί όσο και στην λειτουργία της τάξης και κατ' επέκταση στη μαθησιακή διαδικασία μέσα στο νηπιαγωγείο. Η συμμετοχή του Λογοθεραπευτή στην πρώιμη ανίχνευση και έγκαιρη υποστήριξη είναι ουσιώδης και πολλαπλασιάζει τα οφέλη για το παιδί, το σχολείο, την οικογένεια, συμβάλλοντας τόσο στους σκοπούς του κράτους πρόνοιας για παροχή ουσιαστικής παιδείας όσο και στην εξοικονόμηση πόρων.

Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε αναγκαίο να αυξηθεί ο αριθμός των πιστώσεων στην Ειδική Αγωγή για την ειδικότητα του Λογοθεραπευτή ΠΕ21 και η συγκεκριμένη ειδικότητα να συμμετέχει στη γενική εκπαίδευση μέσα στα πλαίσια της έγκαιρης ανίχνευσης. Αιτούμαστε συνάντηση με την Υφυπουργό κα Ζαχαράκη προκειμένου να εκθέσουμε σχετικά τις απόψεις μας.

Με εκτίμηση,

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος του Π.Σ.Λ.


Βασίλης Μύρκος



Για την Επιτροπή Συνδικαλιστικών

Σταματία Γκούντα